

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык в играх и праздниках-1»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Ксенофонтова Татьяна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык в играх и праздниках» предназначена для детей 5-7 лет и имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат: программа адресована детям 5-7 лет. В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы. При обучении детей 5-6 лет основной мотивацией является игра, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение английскому языку как средству общения. Игра помогает приблизить учебную деятельность к естественному процессу использования родного языка. Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры и тщательно отобранного содержания обучения, возможно создавать на занятиях особую развивающую среду, формирующую личность ребенка в диалоге культур.

Методически грамотно организованный учебный процесс может сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе и грамматические.

Интенсификации этого процесса способствует использование творческих видов деятельности и креативных ситуаций, создаваемых с помощью «грамматических сказок» и «грамматических игрушек». Обучение английскому языку осуществляется на когнитивно-коммуникативной основе, адаптированной к психолингвистическим особенностям развития детей данного возраста и обеспечивающей два этапа в обучении: осознанное восприятие и осмысление явлений, входящих в содержание обучения, и коммуникативно-деятельностную тренировку и самостоятельное употребление этих явлений в устной речи.

Методически грамотно организованный образовательный процесс может сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. Такая среда помогает ввести ребенка в мир иноязычной культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок. При этом у ребенка появляется положительное восприятие иностранного языка.

Понятно, что наиболее благоприятным является изучение языка в естественном языковом окружении. Процесс овладения языком вне пределов страны изучаемого языка и без непосредственных контактов с культурой носителей языка представляется менее благоприятным. Именно это обстоятельство обуславливает сложность обучения ИЯ в искусственных условиях. Отсюда поиск новых теорий, методов и принципов обучения, способных упростить этот процесс и сделать его максимально эффективным.

Принимая во внимание отсутствие естественной языковой ситуации, ограниченную (в связи с возрастными особенностями детей дошкольного возраста) продолжительность занятий, сложность и длительность формирования иноязычных навыков, выбирается перспективный путь интенсификации этого процесса посредством использования творческих видов деятельности и креативных ситуаций, создаваемых с помощью «грамматических сказок» и «грамматических игрушек».

В возрасте 5-7 лет детям необходимо мотивировать и стимулировать интерес к изучению английского языка. Очень важно нивелировать детские страхи. Подкорковая деятельность развита у ребенка очень сильно. Теория «я» и «оно» объясняет боязнь ребенка произнести первую фразу, состоящую из непривычных экзотических иностранных слов. «Я» - корка, «оно» - подкорка (страхи и т.д.). «Я» и «оно» подобно всаднику и лошади. Если «оно» (лошадь) окажется сильнее, чем я, то может так случиться, что ты просто-напросто будешь сброшен на землю. Поэтому, страхи свои необходимо крепко обуздать и прочно сидеть в седле.

Стратегия личностно-ориентированного инновационного обучения и

соответствующие технологии стали необходимыми условиями современного образовательного процесса. Особенно в обучении иностранному языку.

Самое основное - раскрепощение эмоций и подготовка ребенка к преодолению внутреннего барьера боязни разговаривать на незнакомом языке плюс общее развитие.

Программа ориентирована на пробуждение интереса у детей к языку и привитие любви к нему.

Эмоциональная окраска поможет развить волевую схему, тягу к познанию, иначе впоследствии ребенок выберет референтную группу с пониженным цензом..

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Новизна данной программы заключается в следующем:

Программа ориентирована на пробуждение у детей интереса к английскому языку. Основная цель – достижение устойчивой положительной социальной ориентации личности, пробуждение и поддержание ее активности, формирование комплекса художественно-эстетических и познавательных потребностей.

Новизна реализуемого подхода состоит:

- в новом аспекте понимания обучения детей старшего дошкольного возраста грамматике иностранного языка на когнитивно - коммуникативной основе;
- в выявлении критериев отбора материала, который может быть сознательно усвоен детьми дошкольного возраста;
- в создании новой технологии обучения дошкольников грамматике английского языка на основе креативных ситуаций, создаваемых с помощью «грамматических сказок»;
- в теоретическом обосновании оптимального взаимодействия педагога и детей 5-7 летнего возраста при изучении грамматики ИЯ.

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 1 год, занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу (один час равен 35 минутам), 64 учебных часа в год.

Цель: Создание условий для развития общей эрудиции, речевой и логической подготовки к дальнейшему изучению английского языка в школе, достижение эмоционального равновесия.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование элементарных навыков (грамматических, лексических, навыков аудирования и чтения) у детей, которые позволят им общаться на английском языке на элементарном бытовом уровне;
- формирование навыков и умений, необходимых для репродуктивного и продуктивного использования языковых явлений на элементарном уровне, который должен быть достаточным для обеспечения правильного грамматического оформления речевых высказываний и понимания грамматических явлений при аудировании;
- развитие общей эрудиции;
- формирование речевой и познавательной способности к освоению школьной программы по иностранному языку.

Развивающие задачи:

- знакомство детей с культурой и традициями людей, говорящих на другом языке;
- развитие толерантности;
- достижение положительной социальной ориентации личности;
- пробуждение и поддержание активности в освоении иностранного языка.

Воспитательные задачи:

- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие общих и языковых способностей;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование положительного отношения к изучаемому языку;
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» ребенок:

- приобретет позитивный опыт работы в коллективе;
- сформируют творческую мотивацию;
- научится быть терпимым и толерантным;
- волевые качества будут более выражены;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, заботу о близких, чувство взаимопомощи и др.), станут более развитыми.

Метапредметные:

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» учащийся:

- приобретет понятие о частях речи и членах предложения в английском и родном языках;
- научится выполнять несложные арифметические действия;
- приобретет навыки этики и эстетики;
- познакомится с обычаями, традициями и праздниками Великобритании

Предметные:

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» ребенок приобретет:

- Осознанное восприятие следующих лексических и грамматических явлений английского языка:

I am / I am not ... (a girl / a boy); (big / kind / strong, etc.).

Am I ... (right / late, etc.)?

I can / I can't ... (run, jump, swim, dance, etc.).

She / he / it can ... (run, jump, swim, dance, etc.).

Can you ... (dance, draw, sing, etc.)?

She / he / it is ... ; she / he / it is not ... (Russian / hungry, tired etc.).

Is she / he / it ... (kind / hardworking, etc.)?

I have ... (a dog, a cat, a book, a pen, etc.).

She / he has ... (a dog, a cat, a book, a pen, etc.).

I have no ... (book, pen, etc.).

Can I have ... (a plum, a tomato, etc.)?

I like ... (apples, this elephant, your cat, etc.).

I ... (read, swim, jump, etc.) very well.

She / he / it ... (runs, jumps, swims, dances, etc.) very well.

You are / you aren't ... (my friend / cold / tired / interested in ...).

Do you ... (like bananas / speak English, etc.)?

дети приобретут следующие умения:

- запросить информацию: what's your name? How old are you? How are you? и т.д.;
- попросить, предложить / отдать распоряжение: show me your picture! Let's go for a walk! Stand up;
- проинформировать: I have a dog, my dog is black and funny.
- поздороваться: hi! Hello! Morning! Good evening;
- попрощаться: bye! See you! Good luck!;
- поблагодарить: thank you. Thanks a lot;
- поздравить: happy New Year! Merry Christmas! Happy birthday!;
- извиниться: sorry. Excuse me, please;
- выразить одобрение / неодобрение: O.K. Right! Wonderful!;
- выразить радость / неудовлетворение: I am glad to see you. I am happy! Poor puppy!;
- выразить согласие/несогласие: O.K. Yes, I am/No, I am not. Yes, I can/No, I can't. Yes, please/No, thank you. No, I don't like и т.д.
- построить монологическое высказывание объемом около 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ, например, I am a girl. My name is Kate. I am 5. I can swim, dance and sing. I like bananas and apples.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: обучение осуществляется очно на платной основе.

Условия набора и формирования групп:

Условия формирования групп: 10-15 человек;

Условия приема: 5 лет

Особенности организации образовательного процесса: всем учащимся в одинаковой мере предоставляется материал, желающие на добровольной основе принимают участие в конкурсах.

Формы проведения занятий: игровое занятие, праздник, открытое занятие для родителей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение:

- стулья, столы;
- магнитная доска;
- колонки или мониторы с динамиками для воспроизведения звука.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Here I am	4	4	8	задания на проверку уровня сформированности навыков
2	Things around us	4	5	9	задания на проверку уровня сформированности навыков
3	Say a word and see the World	3	4	7	задания на проверку уровня сформированности навыков
4	Christmas and New Year Holidays	4	4	8	задания на проверку уровня сформированности навыков
5	The world around us	2	4	6	задания на проверку уровня сформированности навыков
6	The Mother's Day	4	4	8	Дидактические игры
7	I want I can I shall	4	5	9	задания на проверку уровня сформированности навыков
8	Big Red Bus	3	6	9	задания на проверку уровня сформированности навыков
Итого часов:		28	36	64	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в играх и праздниках-1»
на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	ПУ7	03.09.2025	29.04.2026	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы

«Английский язык в играх и праздниках-1»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:
педагог дополнительного
образования
Ксенофонтова Татьяна Сергеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование элементарных навыков (грамматических, лексических, навыков аудирования и чтения) у детей, которые позволят им общаться на английском языке на элементарном бытовом уровне;
- формирование навыков и умений, необходимых для репродуктивного и продуктивного использования языковых явлений на элементарном уровне, который должен быть достаточным для обеспечения правильного грамматического оформления речевых высказываний и понимания грамматических явлений при аудировании;
- развитие общей эрудиции;
- формирование речевой и познавательной способности к освоению школьной программы по иностранному языку.

Развивающие задачи:

- знакомство детей с культурой и традициями людей, говорящих на другом языке;
- развитие толерантности;
- достижение положительной социальной ориентации личности;
- пробуждение и поддержание активности в освоении иностранного языка.

Воспитательные задачи:

- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие общих и языковых способностей;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование положительного отношения к изучаемому языку;
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

Содержание программы

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Элементы страноведения.	Игра «Слова-приветствия», «Давайте познакомимся» и др.
2	Here I am	Научись представляться, здороваться, прощаться по-английски. Счет до 7. Понятие об основных частях речи и их категории. Формы глагола «to be». Модальные глаголы. Фонетика.	Рифмовки «One and two, I and you», «1.1.1, little dog, run» и др. Игра «Автобус», игра «Ладушки». Подвижные игры, игры с мячом, упражнения и дидактические игры, направленные на проверку понимания правильного формоупотребления вводимых понятий. Грамматические сказки 1. Сказка «Удивительная страна Grammar Land». 2. Сказка «О подлежащем и сказуемом».

			3. Сказка «О порядке слов» (часть I). 4. Сказка «О порядке слов» (часть II). 5. Сказка «Об отрицательной частице NOT». 6. Сказка «I am» (часть I). 7. Сказка «I am» (часть II). 8. Сказка «О соединительном союзе and». 9. Сказка «ten – teen». 10. Сказка «Об удивительных словах am, is, are». Работа с грамматическими игрушками.
3	Things around us	Английские прилагательные, цвета. Глаголы «to have» и «to see» формирование навыков их употребления в устной речи. Форма глагола «to be» is. Личные местоимения. Элементарные представления об артиклях.	Игра «Pulshinello». Подвижные игры на восприятие и употребление модального глагола «can». Стихи на быстрое запоминание названий красок. Рисование. Стихотворение “I see green I see yellow”. Глагол «have». «Сочиняем» стихотворение «I have». Задание: найди пары рифмующихся слов. Веселая песенка-танец «Clap, clap». Тренировочные упр. Считалочки. Игра в лото. Тема «цвета», «фрукты». Открытый урок для родителей. Сказка «Английские прилагательные» (часть I). Сказка «Английские прилагательные» (часть II). Сказка «Английские прилагательные» (часть III). Сказка «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Сказка «Множественное число». Сказка «Артикли». Работа с грамматическими игрушками.
4	Say a word and see the World	Личные местоимения He, She, It. Заменяемость существительных	Игры на развитие способности анализировать, классифицировать,

		местоимениями. Форма глагола «to be» is. Is. Правила игр. Английские буквы и звуки. Повелительное наклонение. Традиции Рождества.	преобразовывать, умозаключать, рассуждать. Строим из кубиков город для англ. Букв. Понятие о буквах и звуках; гласных и согласных буквах. Сказки про английские буквы. Диалоги приветствия и знакомства. «Волшебное заклинание», прогоняющее дождь. Сказка про злого крокодила. Прием «сорассказывание». «Сюрприз» для Санта Клауса «Jingle bells». Задания «Can you?». «Любимая» песенка Санты «WE wish you a Merry Christmas». Игра «Как слепить снеговика». Песенка-игра «We can make a snowman». Игра «Сюрприз или подарок?» Стихотворение «напоминалочка» для Санты «Father Frost, bring many toys». Выполнение логических заданий с отрицанием, использование проблемных ситуаций и т.д. Работа с грамматическими игрушками.
5	Christmas and New Year Holidays	Повелительное наклонение, описание. Английские предлоги места. Подстановочные таблицы. Вопросительные предложения с модальным глаголом can. Традиции встречи Рождества и Нового Года в России и в англоговорящих странах.	Считалочки. Рисуем и запоминаем названия частей тела. Веселая песенка-танец «Head and shoulders». Танец снежков. Игра «Как сделать снежинку». Стихотворения «снежков и снежинок». «Вальс на носочках». Игры с мячом. Песенка «Happy birthday to you». Игра в пятнашки. Грамматическая сказка «Модальный глагол can». Формулирование проблемных вопросов типа: «Спроси меня о месте нахождения игрушки, используя слова – помощники». Работа с грамматическими игрушками. “The Christmas Party” Праздник для детей и их родителей.
6	The World around us	Размер предметов. Вспоминаем англ. глаголы движения. Понятие «Буква – звук». Учимся читать. Глаголы движения. Традиции праздника «День Святого Валентина».	Подвижные игры и игры с мячом. Буквы англ. Алфавита. Грамматические сказки. Сказки про английские буквы. Конкурсы на знание глаголов движения. Английские прилагательные. Грамматические сказки. Задание «Дай характеристику предмету» (frog is green, dog is big and black, etc). Стихотворение к празднику «Мамин день». Стихотворение-шутка к празднику «Мамин день» Rose is red. Задания «Сравни предметы». «Презентация» своей мамы/бабушки к празднику: (Мамин день

		Рассказ-описание о себе/маме/друге/любимой игрушке. Сравнение людей/предметов по величинам и свойствам.	+ день Святого Валентина). Игра Pulshinello. Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Матрёшка», «Подбери пару» и др.
7	The Mother's Day.	Понятие о закрытом и открытом слогах. Учимся читать. Понятия «Один – много». Обозначение количества от 0 до 10. Цифры от 0 до 9. Количественный и порядковый счёт до десяти. Прямой и обратный счёт до десяти. Рассказ-описание о себе/маме/друге/любимой игрушке. Сравнение людей/предметов по величинам и свойствам.	Сказка про английские буквы. Придумываем сами и загадываем загадки (Тема - животные). Шутливая песенка-загадка «Tables have legs». Рассказ о маме и бабушке (this is my..., she is..., she can...) Первая часть песенки о маме. Игра «Что пропало?». Вторая часть песенки о маме. Грамматические сказки. Сказка про «волшебные шапочки». Игра «Как мы можем помочь маме/бабушке». Игра Pulshinello. Придумываем загадки. Dish up, water the plants, lay the table, iron, etc. Выполнение упражнений на прямой и обратный счет. Весёлые стихи про цифры. Рассказывание сказок про цифры. Рассматривание иллюстраций и рисунков. Праздник «The Mother's Day».
8	I want, I can, I shall.	Отрицательные предложения с модальным глаголом «can» и формами глагола «to be». Морфема «-s» у глаголов. Рассказ. Описание.	Песенка: «Shoes have tongues». Игры и задания на правильное употребление утвердительной и отрицательной форм модального глагола «can». Веселая песенка-танец. «If you are happy». Сказка про «волшебные шапочки». Веселая песенка – танец «Put your right hand in». Игра «Ручеек» -Where is thumb, where is thumb? Игра «Поход в зоопарк».
9	Big Red Bus	Счет от 10 до 20. Элементарные представления о Future Simple и Present Continuous Tenses	Игра «Поход в зоопарк». Вспоминаем 10 считалочек (от 1 до 10). Считалочки до «20». Серия «Зоопарк». Стихотворения о животных. Повторяем любимые песни, игры и танцы, выученные в процессе обучения. Игра: «Загадай – отгадай загадку». Игра «Медвежья охота». Песенка-игра: «5 fat sausages». Заключительный праздник для детей и их родителей «The Fairy English School».

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» ребенок:

- приобретет позитивный опыт работы в коллективе;
- сформируют творческую мотивацию;
- научится быть терпимым и толерантным;
- волевые качества будут более выражены;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, заботу о близких, чувство взаимопомощи и др.), станут более развитыми.

Метапредметные:

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» учащийся:

- приобретет понятие о частях речи и членах предложения в английском и родном языках;
- научится выполнять несложные арифметические действия;
- приобретет навыки этики и эстетики;
- познакомится с обычаями, традициями и праздниками Великобритании

Предметные:

К концу года обучения по программе «Английский язык в играх и праздниках -1» ребенок приобретет:

- Осознанное восприятие следующих лексических и грамматических явлений английского языка:

I am / I am not ... (a girl / a boy); (big / kind / strong, etc.).

Am I ... (right / late, etc.)?

I can / I can't ... (run, jump, swim, dance, etc.).

She / he / it can ... (run, jump, swim, dance, etc.).

Can you ... (dance, draw, sing, etc.)?

She / he / it is... ; she / he / it is not ... (Russian / hungry, tired etc.).

Is she / he / it ... (kind / hardworking, etc.)?

I have ... (a dog, a cat, a book, a pen, etc.).

She / he has... (a dog, a cat, a book, a pen, etc.).

I have no ... (book, pen, etc.).

Can I have ... (a plum, a tomato, etc.)?

I like ... (apples, this elephant, your cat, etc.).

I ... (read, swim, jump, etc.) very well.

She / he / it ... (runs, jumps, swims, dances, etc.) very well.

You are / you aren't ... (my friend / cold / tired / interested in ...).

Do you ... (like bananas / speak English, etc.)?

дети приобретут следующие умения:

- запросить информацию: what's your name? How old are you? How are you? и т.д.;
- попросить, предложить / отдать распоряжение: show me your picture! Let's go for a walk! Stand up;
- проинформировать: I have a dog, my dog is black and funny.
- поздороваться: hi! Hello! Morning! Good evening;
- попрощаться: bye! See you! Good luck!;
- поблагодарить: thank you. Thanks a lot;
- поздравить: happy New Year! Merry Christmas! Happy birthday!;
- извиниться: sorry. Excuse me, please;
- выразить одобрение / неодобрение: O.K. Right! Wonderful!;
- выразить радость / неудовлетворение: I am glad to see you. I am happy! Poor puppy!;
- выразить согласие/несогласие: O.K. Yes, I am/No, I am not. Yes, I can/No, I can't. Yes, please/No, thank you. No, I don't like и т.д.

– - построить монологическое высказывание объемом около 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ, например, I am a girl. My name is Kate. I am 5. I can swim, dance and sing. I like bananas and apples.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в играх и праздниках -1» на 2025/2026 учебный год

Месяц	Число	Раздел программы. Кол-во часов по разделу ____; Теория ч.; Практика ч.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел программы Here I am Всего – 8 ч.; практика – 4; теория –4 .	3	8
	03.09	Вводное занятие. Инструкции по технике безопасности. Правила поведения. Элементы страноведения.	1	
	08.09.	Научись представляться, здороваться, прощаться по-английски. Счет до 2	1	
	10.09	Рифмовка « One and two, I and you». 5 глаголов, 5 существительных. Фонетика.	1	
	15.09	I am sorry. Игра «Автобус». Считалочка на цифру «1». I am big/little. I am here	1	
	17.09	Глагол see. Расскажи, какие игрушки ты видишь. Счет до 7. Расскажи, сколько тебе лет.	1	
	22.09	Понятие об англ. Прилагательных. Правила образования мн. числа англ. существительных. Считалочка на 2.	1	
	24.09	Стихотворение - приветствие: «Good evening». Еще 7 глаголов.	1	
	29.09	Модальный глагол can. Задание: озвучь свой персонаж	1	
		Раздел программы Things around me Всего – 9 ч.; практика – 5; теория –4.		
октябрь	01.10	Игра «Pulshinello». Подвижные игры на восприятие и употребление модального глагола «can»	1	9
	06.10	Стихи на быстрое запоминание названий красок.	1	
	08.10	Рисуем, изучаем цвета. Задания типа «Расскажи, что бывает синее/зеленое/красное»	1	
	13.10	Стихотворение “I see green I see yellow”. Глагол « have».	1	

	15.10	«Сочиняем» стихотворение «I have». Задание: найди пары рифмующихся слов.	1	
	20.10	Веселая песенка-танец «Clap, clap, clap your hands, clap your hands together»	1	
	22.10	Форма глагола «to be» is. Тренировочные упр. Типа «I am big – the lion is big». Считалочки на «3» и «4». Личные местоимения.	1	
	27.10	Открытый урок для родителей	1	
	29.10	Играем в лото. Тема «цвета», «фрукты». Считалочки на «5» и «6».	1	
		Раздел программы Say a word and see the World. Всего –7 ч.; практика – 4; теория – 3.	7	
ноябрь				7
	05.11	Личные местоимения He, She, It. Заменяемость существительных местоимениями. «Братик» is. Общее понятие. Использование.	1	
	10.11	Строим из кубиков город для англ. Букв. Понятие о буквах и звуках; гласных и согласных буквах.	1	
	12.11	Диалоги приветствия и знакомства	1	
	17.11	«Волшебное заклинание», прогоняющее дождь.	1	
	19.11	«Сюрприз» для Санта Клауса «Jingle bells». Задания «Can you?»	1	
	24.11	Вторая «любимая» песенка Санты «WE wish you a Merry Christmas»	1	
	26.11	Как слепить снеговика. Песенка-игра «We can make a snowman». Сюрприз или подарок? Традиции Рождества. Стихотворение «напоминалочка» для Санты «Father Frost, bring many toys»	1	
декабрь		Раздел программы Christmas and New Year holidays. Всего – 9 ч.; практика – 5; теория – 4.	9	9
	01.12	Считалочки на «9» и на «10». Сочини свой вариант. Рисуем и запоминаем названия частей тела.	1	
	03.12	Веселая песенка-танец «Head and shoulders». Танец снежков.	1	
	8.12	Как сделать снежинку. Стихотворения снежков и снежинок. Вальс на носочках. Игры с мячом.	1	
	10.12	Танец-песенка «Let's all do a little clapping»	1	
	15.12	Веселая песенка-танец «Can you hop?». Сравнительный оборот «like».	1	

	17.12	Песенка «Happy birthday to you». Игра в пятнашки.	1	
	22.12	“The Christmas Party” Праздник для детей и их родителей	1	
	24.12	Подводим итоги. Делимся впечатлениями о празднике.	1	
	29.12	Конкурсы. Игры. Сказки	1	
		Раздел программы The World around us. Всего – 6 ч.; практика – 4 ; теория – 2.		6
	12.01	Вспоминаем англ. глаголы движения. Подвижные игры и игры с мячом. Буквы англ. алфавита	1	
	14.01	Конкурсы на знание глаголов движения. Английские прилагательные.	1	
	19.01	Задание «Дай характеристику предмету» (frog is green, dog is big and black, etc). Стихотворение к празднику «Мамин день».	1	
	21.01	Стихотворение-шутка к празднику «Мамин день» Rose is red. Задания «Сравни предметы».	1	
	26.01	Презентация своей мамы/бабушки к празднику: (Мамин день + день Святого Валентина) Игра Pulshinello	1	
январь	28.01	Учимся читать. Первая часть сказки про англ. гласные буквы.	1	
		Раздел программы The Mother’s Day. Всего – 7 ч.; практика – 4; теория – 3.	7	7
	02.02	Сказка про английские буквы. Часть вторая.	1	
	04.02	Учимся читать. Понятие о закрытом и открытом слогах.	1	
	09.02	Придумываем сами и загадываем загадки (Тема - животные).	1	
	11.02	Шутливая песенка-загадка «Tables have legs». Рассказ о маме и бабушке (this is my..., she is..., she can...)	1	
	16.02	Первая часть песенки о маме.	1	
	18.02	Игра «Что пропало?». Вторая часть песенки о маме. Сказка про «волшебные шапочки».	1	
	25.02	Как мы можем помочь маме/бабушке. Игра Pulshinello. Придумываем загадки. Dish up, water the plants, lay the table, iron, etc.	1	
		Раздел программы I want, I can, I shall. Всего – 8 ч.; практика – 5; теория – 3.		8
	02.03	Репетиция праздника для детей и их родителей “The Mother’s Day”	1	
март	04.03	Праздник для детей и их родителей “The Mother’s Day”	1	

	11.03	Песенка: «Shoes have tongues but cannot talk». Весёлая песенка-танец. «If you are happy»	1	
	16.03	Сказка про «волшебные шапочки»	1	
	18.03	Игра: “The cookies”	1	
	23.03	Веселая песенка – танец «Put your right hand in, take your right hand out»	1	
	25.03	Игра «Ручеек» -Where is thumb, where is thumb?	1	
	30.03	Поход в зоопарк.	1	
		Раздел программы Big Red Bus Всего – 10 ч.; практика – 7; теория – 3.	10	10
	01.04	Загадки о животных, диких и домашних. Как разговаривают английские звери.	1	
	06.04	Поход в зоопарк. I часть.	1	
	08.04	Поход в зоопарк. II часть.	1	
	13.04	Вспоминаем 10 считалочек (от 1 до 10). Считалочки на «11» и «12»	1	
	15.04	Серия «Зоопарк»	1	
	20.04	Повторяем любимые песни, игры и танцы, выученные в процессе обучения	1	
	22.04	Игра: «Загадай – отгадай загадку». Считалочки на «13» «14» и «15» Песенка-игра: «5 fat sausages». Репетиция заключительного праздника	1	
апрель	27.04	Заключительный праздник для детей и их родителей «The Fairy English School»	2	
	29.04	Подводим итоги. Делимся впечатлениями о празднике.	1	

Методические и оценочные материалы

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов.

практические:

- творческие задания (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- обсуждение и анализ полученного результата.

При реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

– **объяснительно-иллюстративный** – учащиеся получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы.

– **репродуктивный** – воспроизведение по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение языковыми навыками;

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- работа в парах, в малых группах

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

– **игровые технологии** – обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка;

– **технология дифференцированного обучения** – обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей;

– **технология личностно-ориентированного обучения** – внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

– **коммуникативные технологии** – использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

– **здоровьесберегающие технологии** – использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Формы проверки результатов: праздники, открытые занятия.

Информационные источники Список литературы для педагога

1. «A book of English and Russian proverbs and sayings». М. Dubrovin. М «Просвещение», 1993.
2. «English for kids» Составитель Н. В. Чанчикова. «Стайл» С Петербург. 1993.
3. «Практическая фонетика английского языка». А. И Смирнова, В. А. Кронидова. С Петербург. 1996.
4. «English teacher's book». Е. I. Negnevitskaya, Z. N. Nikitenko, Е А. Lenskaya. М. «Просвещение». 1994.
5. «Happy English». Galina Dolya. «Eng - Рус». 1992
6. «My first steps in English». М. М. Markova, N. A, Mastalygina. Гос. Учебно - педагогическое издательство. М. 1963

7. Журнал «Let's speak English».
Издательско - образовательный дом Ab OVO
8. Английская грамматика для детей. А. И. Смирнова
С Петербург. 1993
9. «Here I am». Л. В. Компанийцева. ВШМФ «Авангард»
Москва, 1993.
10. «Учимся вместе» С. Б. Голубкова. С Петербург, 1991.
11. «ESL Teacher's activities kit». Elizabeth Claire
12. «English for little girls and boys» О Ильчиинова.
Ташкент. Изд. «Навруз», 1994
13. «Happy English». Т. Б. Клементьева, Б. Монк.
М. «Просвещение». 1992.
14. «Essential Grammar in Use», Raymond Murphy.
Cambridge University Press.

Список литературы для родителей и детей:

1. «Student's guide. English for beginners». Э. П. Вакс. St. Petersburg. Rank Xerox
ЕЕО.
2. «English together. Starter book». Carol Skinner. Longman.
3. «Занимательные упражнения по английскому языку для дошкольников и
школьников младших классов», «Русская книга», «Окошко ЛТД».
4. «My first steps in English». В. Г. Василевский, А. Н. Попова.
5. «Пробное учебное пособие». Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко,
И. А. Артамонова. М. «Просвещение», 1992.
6. «Английский для самых маленьких». Н. В. Золотухина, Н. М. Гончарова.
«МК- Сервис», 1994
7. «Мы читаем по-английски. (Пробное учебное пособие)».
8. «Enjoy English. Student's book». М. Z Biboletova. М. «Просвещение». 1994.

Перечень интернет-ресурсов

- <https://bosova.ru/>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы: педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление умения рассказать правила игры, выполнение тестовых заданий для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и учащимися технических элементов и приобретенных навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления усвоения уровня программы и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы; технический зачет, который содержит в себе проверку психологической и технической

готовности, а также умения исполнять технические приемы и комбинации в игровых условиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей.

Итоги диагностики заносятся в диагностическую карту.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (н, *отметка красного цвета*)

Учащийся плохо воспринимает новый материал, не запоминает термины, ребенок не любит говорить на английском, не понимает вопросы, не может ответить на вопрос по примеру и придумывать свой ответ.

Средний уровень (с, *отметка желтого цвета*)

Учащийся выполняет задания в соответствии с программой. Воспитанник хорошо запоминает термины, хорошо осваивает новые знания.

Высокий уровень (в, *отметка зеленого цвета*)

Учащийся выполняет все задания программы, ребенок быстро и легко осваивает материал а рамках программы, легко придумывает ответы на вопросы. Владеет лексикой, активно участвует в играх и праздниках.

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Восприятие нового материала	учащийся не может сконцентрировать внимание, постоянно отвлекается	учащийся концентрирует внимание на объяснениях педагога, но отвлекается на посторонние раздражители	учащийся внимательно слушает объяснения педагога, выполняет задание не отвлекаясь
Усвоение английского языка	Учащийся не умеет самостоятельно произносить фразы на английском языке	Учащийся произносит фразы на английском языке, но с ошибками.	Учащийся придумывает свои фразы, активно участвует в диалогах.
Творческая деятельность	Учащийся не принимает участие в праздниках и играх.	Учащийся принимает участие в праздниках и играх, но часто теряется сбивается.	Учащийся принимает активное участие в играх и праздниках

[illegible]

**Воспитательная работа в коллективе
педагог Ксенофонтова Татьяна Сергеевна**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственные
Открытое занятие	октябрь	17.30	ЦТиО	Ксенофонтова Т.С.
Новый год. Праздник	декабрь	17.30	ЦТиО	Ксенофонтова Т.С.
Открытое занятие	февраль	17.30	ЦТиО	Ксенофонтова Т.С.
Праздник по итогам учебного года	апрель	17.30	ЦТиО	Ксенофонтова Т.С.